



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



Ярославский государственный  
педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского



# Метапредметные компетенции как предмет индивидуальной программы профессионального развития педагога ДОД

**Мухамедьярова Наталья Андреевна**

Доцент кафедры теории и истории педагогики, декан физико-математического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,  
кандидат педагогических наук



## Комплекс профессиональных компетенций педагога ДОД

ПС «Педагог  
дополнительного  
образования детей и  
взрослых»  
ФГОС СПО и ВО по  
направлению  
подготовки  
«Образование и  
педагогические науки»



СК  
Специальные  
профессиональные  
компетенции

Ориентированы на  
трудовые функции  
ПС ПДО



МК  
Метапредметные  
компетенции

Ориентированы на  
междисциплинарную  
интеграцию  
дополнительного  
образования детей с другими  
сферами образования



УК  
Универсальные  
компетенции

Необходимы для  
эффективного решения  
профессиональных задач  
и успешной деятельности  
в сфере образования

## Кластер метапредметных компетенций педагога дополнительного образования

Компетенция целеполагания

Коммуникативная компетенция

Информационная компетенция

Методическая компетенция

Мотивационная компетенция

Технологическая компетенция

Оценочная компетенция

## Оценка метапредметных компетенций педагога дополнительного образования

Дефициты,  
профессиональные  
затруднения

Перспективы  
профессионального  
развития

Динамика уровней  
сформированности  
компетенций и их  
отдельных  
проявлений

Основа для  
ИПР

## Индивидуальная программа профессионального развития педагога

Цель, задачи,  
результаты

Формы, методы и  
технологии

Тематическое  
содержание

Источники  
самообразования



# Исследование метапредметных компетенций педагогов

## Респонденты

педагоги ДОД  
разных субъектов РФ

Количество —  
204 чел.

## Инструмент

семь блоков  
диагностических  
ситуаций, вопросы-кейсы  
по каждому  
компоненту исследуемых  
компетенций

Уровень	Кол-во баллов
Высокий	2,0 – 1,81 балл
Выше среднего	1,8 – 1,41 балл
Средний	1,4 – 1,01 балл
Ниже среднего	1,0 – 0,61 балл
Низкий	0,6 – 0 балл

МК	Целеполагание	Коммуникативная	Мотивационная	Методическая	Оценочная	Технологическая	ИКТ компетенция
Ср.значения	1,47	1,80	1,76	1,75	1,73	1,54	1,66



# Результаты исследования метапредметных компетенций педагогов ДОД

МК	Средний и высокий уровни проявления МК	Дефициты
<b>Целеполагание</b>	умение ставить цель в соответствии с реальным состоянием дел в учебной группе (1,80)	умение формулировать и декомпозировать цели изучения темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса (1,12)
	умение организовать учебную деятельность обучающихся в соответствии с целью (1,86).	умение подбирать обобщенные цели для учебного задания (1,18)
<b>Коммуникативная</b>	умение предоставить воспитанникам, обучающимся и другим участникам образовательного процесса возможность самостоятельного конструктивного разрешения конфликтной ситуации, выступая в роли медиатора (1,90)	Не обнаружено
	умение устанавливать контакты с иными педагогическими работниками (1,89)	
	умение работать с документацией, понимает специфику их работы (1,87)	

МК	Средний и высокий уровни проявления МК	Дефициты
<b>Мотивационная</b>	умение осуществлять сотрудничество с родителями в решении учебных и воспитательных задач, мотивации на учебную деятельность (1,91)	Не обнаружено
	умение осваивать и применять психолого-педагогические технологии в случае адресной работы с обучающимися с низким уровнем социальной активности (1,91)	
<b>Методическая</b>	умение отбирать учебный материал для учебного занятия (1,95)	умения, связанные с проектированием отдельных видов занятий (1,19)
	знания основ организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся и умение конструировать данную деятельность (1,91)	понимание места рефлексии в формировании универсальных учебных действий (1,25)
<b>Оценочная</b>	умение понимать причины, вызвавшие появление негативных эмоций, осознать потребность в их изменении (1,92)	Не обнаружено
	умение определять на основе анализа и оценки учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития (1,92)	



МК	Средний и высокий уровни проявления МК	Дефициты
Технологическая	умение выделять принципиальное отличие технологии развития критического мышления через чтение и письмо от традиционного подхода к обучению (1,88)	умение определять подход в обучении для формирования универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (1,09)
	умение выделять критерии для оценки занятия с позиции владения педагогом современными технологиями (1,86)	умение определять цель информационных технологии (1,13)
ИКТ	умения организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей (1,87)	навыки работы с компьютерными программами и приложениями (в редакторе презентационной графики) (1,15)
	умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет (1,83)	



## Выводы

*Наиболее высокий уровень показали умения и навыки, которые относятся к непосредственной ежедневной педагогической деятельности, работая с конкретными детьми на конкретных учебных занятиях*

Планирование и проведение учебных занятий

Целеполагание в соответствии с реальным состоянием дел в учебной группе

Организация учебной деятельности обучающихся в соответствии с целью

Разрешение конфликтных ситуаций в учебной группе

Разработка программ и методических продуктов





## Выводы.

### Дефициты планирования саморазвития и выполнения организационно-управленческих функций



Компоненты метапредметных компетентностей, касающиеся перспективного стратегического анализа, оценивания, проектирования вызвали затруднения, что является основанием для построения траекторий самообразования и саморазвития в этом дефицитарном поле. Нами были выявлены затруднения, так или иначе, связанные с реализацией организационно-управленческой функции педагога и теми трудовыми действиями, где требуется проявление умений и навыков планирования, прогнозирования, изучения рынка услуг дополнительного образования и разработки стратегии, организации и поиска ресурсов, координации, оценивания по критериям и корректировка образовательного процесса по результатам оценивания.



## Выводы

### **Несоответственность реально выполняемых педагогами функций и действий с существующими актуальными нормативно-правовыми требованиями**

Педагоги признают, что в большинстве случаев не согласуют цели и задачи профессиональной деятельности с требованиями профессионального стандарта, испытывают затруднения в декомпозиции целей обучения, воспитания, развития УУД, прописанных в ДОП, с результатами, заявленными в ФГОС ООО



## Выводы

### **Недостаточно знаний, умений и навыков в области применения современных педагогических технологий**

Во многих метапредметных компетенциях в качестве компонента выделены умения и навыки, относящиеся к возможности применения различных методов, например, в коммуникативной – это методы и способы взаимодействия с родителями, в оценочной – методы диагностики и мониторинга и т. д.

Особого внимания, по нашему мнению, заслуживает дефицитная область современных педагогических технологий, причем и на уровне знания, понимания, и на уровне готов и способен применять. Речь идет о таких актуальных технологиях, как технология саморазвития личности, технология ИСУД (информационная система управления документами), КСО (технология коллективных способов обучения), проблемного обучения, ТРКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо), портфолио, технология проектного обучения.



## Выводы

### **Обнаружено противоречие, связанное с компетентностью педагога в работе с детьми разных категорий**

Несмотря на то, что респонденты ориентированы на организацию образовательной деятельности с учетом потребностей обучающихся, готовы реализовывать индивидуальный подход, дифференцировать содержание образования, в тоже время очевидны затруднения, связанные, например, с взаимодействием с детьми с ОВЗ, с детьми, которые испытывают трудности в обучении, имеют особые образовательные потребности.



# Спасибо за внимание!

[fominan.a@mail.ru](mailto:fominan.a@mail.ru)

г. Ярославль, ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»,  
Ул. Республиканская, д. 108/1 Тел:  
(84852) 72-85-70